

حميد النعيمي
شخصية العام المتميزة



التقدير أخبار

نشرة دورية - العدد الرابع والستون - مارس 2011

191 مشاركاً محلياً
16 خليجياً يفوزون
بجائزة حمدان الدورة الـ 13

مواقع التواصل الاجتماعي
تسحب البساط من تحت وسائل الإعلام

مدرسة المشرف: جائزة حمدان فرشت
طريق التميز وبينت نواحي القوة والضعف

الجائزة تشارك في معرض
أبوظبي للكتاب



الافتتاحية



شكراً حمدان

- لعل اللافت في نتائج منافسات الدورة الثالثة عشرة من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز سيادة المؤشرات الإيجابية على حساب السلبية، وخصوصاً ارتفاع نسبة الفوز وكذلك المشاركة في السواد من الفئات، مما صرف الانتباه عن بعض المؤشرات السلبية التي تُعتبر كبيرة في قيمتها التعليمية ودلالاتها المنهجية، ولعل أبرزها عزوف مشاركة المستهدفين في بعض الفئات، وخصوصاً تلك الضاربة في صميم العملية التعليمية مثل فئة أفضل ابتكار علمي على المستويين التعليم العام والعالي، وأيضاً أفضل مشروع مطبق على مستوى التعليم العالي، مما يضع علامة استفهام حول أسباب عدم المشاركة، والتي يُفترض ألا تكون على علاقة بكشف رصيد المدارس والجامعات من الابتكارات الطلابية.
- من جانب آخر قفزت نسبة المشاركات في جائزة البحث التربوي التطبيقي على مستوى الوطن العربي بنسبة مهولة تجاوزت 125 في المئة، وهي من القراءات المريحة التي تعبّر عن حراك تصحيحي في محيط التعليم العربي تجاه البناء المتين للتطوير، كما أن فوز بحث تطبيقي من قلب الأمة العربية (مصر) بالجائزة قد يعيد الإشرافة إلى التعليم في الوطن الكبير.
- مع هذه الإشرافات جاء اختيار صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان شخصية العام المتميزة ليكمل عقد التميز، وليتوج مجهودات دورة كاملة من الجائزة امتزج فيها العمل بالمبادرات، والجهود بالمفارقات، وتعلن الجائزة يوم 26 أبريل الجاري يوماً للتكريم والتتويج.
- نبارك للمتميزين، ونشد على يدي من لم يحالفه التوفيق، ونفتح القلوب للمبتغين، وباسم الجميع نقول من القلب: شكراً حمدان.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

info@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

March 2011

العدد الرابع والستون

النور أخبار التميز

مجلة تربوية شهرية



08

191 مشاركاً محلياً و16 خليجياً
يفوزون بجائزة حمدان الدورة الـ 13



خلاف العدد

مواقع التواصل
الاجتماعي
تسحب البساط
من تحت وسائل الإعلام

24



رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

زاهر حسين

هيئة التحرير

سامر صلاح

فاتن مطر

دارين محمود

ترجمة

ديمة زكير شاه

الإشراف الفني

ماهر محمد

حاكم عجمان يشيد بجهود حمدان بن راشد
في دعم التعليم

04

جائزة حمدان تشارك في معرض أبوظبي للكتاب

07

حميد النعيمي شخصية العام المتميزة

13

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

المكتب الرئيسي - دبي -

الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 2651888 فاكس: 2651818

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

رؤيتنا

جائزة حمدان و«الهلال الأحمر» تعززان الشراكة بما يخدم أهداف الجانبين



للأداء التعليمي المتميز، مؤكداً أنها تفتح مجالات أرحب للتسويق والتعاون بين الجانبين في واحدة من أهم المجالات التي تعنى بنشر المعارف الإنسانية وفقاً لأفضل الممارسات. وقال إن الجائزة حققت نجاحات غنية عن التعريف بفضل مبادرات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، مما بوأها مكانة عالمية، مشيراً إلى أن هيئة الهلال الأحمر تعزز بشراكتها مع الجائزة التي أحدثت نقلة نوعية في مستوى أداء عناصر المنظومة التعليمية بما يخدم خطط واستراتيجية الدولة في هذا الصدد. وأكد أن هيئة الهلال الأحمر لن تدخر وسعاً في سبيل تنفيذ بنود مذكرة التفاهم وتطبيقها على أرض الواقع بالصورة التي تلبى طموحات الجانبين.

حمدان بن زايد آل نهيان ممثل الحاكم في المنطقة الغربية رئيس الهيئة على الساحتين المحلية والدولية. وقال إن الهيئة أصبحت معلماً إنسانياً بارزاً بفضل تنوع برامجها وتحركاتها الميدانية في كل مكان، مشدداً على أن مبادرات الهيئة الخلاقة في المجال الإنساني حدت بالقائمين على أمر الجائزة لتوثيق الصلات وتعزيز الشراكة معها، وضمن برامج الهيئة خصوصاً في المجال التعليمي، مؤكداً أن الجائزة وصلت إلى درجة العالمية بعد 13 عاماً من العمل الدؤوب في مجال تعزيز القيم التعليمية وتحفيز المتميزين في هذا المجال الحيوي. من جانبه رحب محمد خليفة القمزي بتوقيع مذكرة التعاون مع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

وقع مذكرة التفاهم من جانب الجائزة الدكتور جمال محمد المهيري الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فيما وقعها من جانب هيئة الهلال الأحمر محمد خليفة أحمد القمزي الأمين العام للهيئة، وذلك بحضور سليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، وعبد الغفور عبد القادر مدير إدارة الموارد البشرية والمالية، وإسماعيل محمد الملا رئيس قسم العلاقات العامة، ومحمد أحمد اليماحي نائب الأمين العام للشؤون المحلية بالوكالة، ومحمد عبد الله الحاج الزرعوني مدير فرع هيئة الهلال الأحمر في دبي. وأشاد الدكتور جمال المهيري بالجهود الإنسانية التي تبذلها هيئة الهلال الأحمر بقيادة سمو الشيخ

دبي - «أخبار التميز»:

وقعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز وهيئة الهلال الأحمر مذكرة تفاهم لتعزيز الشراكة والتعاون في عدد من المجالات التي تخدم برامج وأهداف الجانبين، إلى جانب حشد الدعم والتأييد للجائزة، وتعزيز دورها في تحقيق التميز الأكاديمي والتعليمي، وفقاً لخطط واستراتيجيات الدولة في هذا الجانب الحيوي.

وحددت المذكرة أطر تطوير العلاقة بين الهيئة والجائزة وتبادل الخبرات المناسبة لتحقيق الأهداف المشتركة وتنفيذ البرامج والأنشطة التي تخدم قضايا التعليم داخل الدولة وخارجها.

استقبل وفد مجلس أمناء الجائزة حاكم عجمان يشيد بجهود حمدان بن راشد في دعم التعليم



التعليم الخاص والتعليم العالي. وأوضح معاليه أن صاحب السمو حاكم عجمان من الشخصيات المؤسسة للنظام التعليمي منذ بدايات التعليم شبه النظامي حيث ترك بصمات واضحة في مجال تشجيع المواطنين على الالتحاق بالتعليم مما كان له أكبر الأثر في النهضة التربوية التي حققتها الدولة.

حضر اللقاء الشيخ عبدالعزيز بن حميد النعيمي رئيس دائرة الثقافة والإعلام، والشيخ راشد بن حميد النعيمي رئيس دائرة البلدية والتخطيط، وحمد بن راشد النعيمي مدير الديوان الأميري، وأعضاء مجلس أمناء الجائزة وعدد من كبار المسؤولين. (وام)

والتفوق في التحصيل الدراسي والسلوكي.

كما استمع سموه إلى شرح واف للمشروع الوطني لرعاية الموهوبين، والذي سيتم تنفيذه بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم اعتباراً من العام الدراسي المقبل من خلال احتضان عدة مدارس فصولاً خاصة بالموهوبين في المرحلة الأولى.

من جانبه أشاد معالي وزير التربية والتعليم بجهود صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان التعليمية، حيث يعتبر سموه من أوائل المبادرين في صياغة برامج محفزة للميدان التعليمي، وأخرى خلاقة في تنويع مصادر التعلم والارتقاء به، خصوصاً على مستوى

جاء ذلك خلال استقبال صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان في مكتبه بالديوان الأميري وفد مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، برئاسة معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة.

واطلع صاحب السمو حاكم عجمان خلال اللقاء من رئيس وأعضاء مجلس الأمناء على خطط الجائزة لدورتها الجديدة والمشروعات التربوية والتعليمية المزمع تنفيذها في الميدان التعليمي، والتي تهدف إلى رفع مستوى أداء عناصر المنظومة التعليمية، خصوصاً الطلبة بما يحقق التميز

أشاد صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان بالجهود التي يقوم بها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية لدعم ومساندة التعليم من خلال المبادرات والمشروعات النوعية التي تهدف إلى استثمار الإمكانيات الكبيرة التي توفرها الدولة لقطاع التعليم نحو تجويد الأداء، والوصول إلى مرحلة متميزة في الموارد البشرية المواطنة، وبما ينعكس على عملية التنمية المستدامة، منوهاً سموه بالأعمال والمبادرات الخلاقة خارج الدولة مما يجسد عمق العلاقات الأخوية بين دولة الإمارات والدول الشقيقة والصديقة.

جائزة حمدان تشارك في معرض أبوظبي للكتاب

دبي - «أخبار التميز»

ورعاية المهوبين، وقام منظمو الجناح بتوزيع الكتيبات على عدد غفير من الجمهور والطلاب والمعلمين زوار المعرض، إضافة إلى الهدايا التذكارية. يذكر أن مشاركة الجائزة في معرض الكتاب تأتي اتساقاً مع الأهداف الاستراتيجية لها، والتي تعتبر إقامة المعارض جزءاً من الترويج للجائزة وتكثيف الترويج الإعلامي.

رعاية المهوبين والتي تهدف إلى دعم المهوبة وصلها علمياً ومجتمعياً. وقد لاقى جناح الجائزة، التي تشارك للمرة الأولى في معرض أبوظبي الدولي للكتاب إقبالاً متزايداً من جمهور المعرض، خصوصاً أنه تميز بتصميم فريد ساهم في جذب الأطفال وأسرهم، وزاد رغبتهم في التعرف على أنشطة الجائزة، ودورها في دعم المتميزين

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في معرض أبوظبي الدولي للكتاب والذي انعقد في الفترة من 15 إلى 20 من مارس، في جناح ضم كتيبات تعريفية عن الجائزة، وفتات المناقشة المختلفة فيها، وطرق الترشيح لها، إضافة إلى الإصدارات المتنوعة لإدارة

مدرسة «شما بنت محمد» في العين تنظم ورشة حول نماذج التميز

العين - «أخبار التميز»

نفذت مدرسة شما بنت محمد للتعليم الأساسي التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم مكتب العين ورشة عمل بعنوان (تطبيقات نماذج التميز والجودة في المدرسة كمنظومة تعليمية)، وذلك تحت رعاية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وفي إطار تنفيذ مشاريع (برنامج رعاية التميز)، وخصوصاً (مشروع ما بعد التميز - فئة الإدارات المدرسية) قدم الورشة فاطمة حمد عبيد الكعبي مديرة المدرسة الحاصلة على شهادة الاعتماد للمحکم المعتمد للجائزة، وعضوة مجلس إدارة مشاريع برنامج رعاية التميز. واستهدفت الورشة مديرات ومديري المدارس الحكومية والخاصة في مكتب العين، ومديرات ومديري المدارس المنتسبة لـ (مشروع ما بعد التميز - فئة الإدارات المدرسية)، وبعض منتسبي (مشروع ما بعد التميز - فئة المعلمين والموجهين).

وقدمت المدرسة برنامجاً لضيوف المدرسة شمل حفل استقبال، وأوبريت حمدان لؤلؤة التميز على مسرح المدرسة، وأنشودة (المتميزون) قدمتها طالبات المدرسة في الطابور بعد الفسحة، وجولة في معرض نتائج التعلم للطالبات، وهو عبارة عن معرض يضم نتائج التعلم لمشروع (غراس القيم قيمة التميز)، والتي كان شعارها (بيدي أصنع تميزي)، حيث تم عرض نتائج الطالبات وجوانب تميزهن المختلفة وغيرها من أنشطة المدرسة المختلفة.



جائزة حمدان و«هيئة الشباب والرياضة» تدعمان الموهوبين



دبي - «أخبار التميز»:

وقعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة مذكرة تفاهم لدعم الموهوبين ورعايتهم.

وقعت المذكرة من جانب الجائزة الدكتور جمال محمد المهيري الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فيما وقعها من جانب الهيئة إبراهيم عبد الملك محمد الأمين العام للهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة، وذلك بحضور سليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، وخالد عيسى المدفع الأمين العام المساعد وقيادات العمل الإداري

والفني والتنظيمي في المؤسسات. وألقى الدكتور جمال محمد المهيري كلمة أشاد فيها بدور سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في دعم برامج الجائزة والشباب الرامية إلى دعم وتطوير المجتمع نحو الأفضل، مؤكداً أن الجائزة تستهدف فئة الشباب، ولاسيما الموهوبين للارتقاء بهم وتوجيههم. وأشاد بما تقدمه الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة من مبادرات إستراتيجية للارتقاء بقطاعي الشباب والرياضة والمجتمع بصفة عامة، وأكد أن المذكرة تعد واحدة من أهم وأبرز خطوات الجائزة نحو تفاعل مبادئ الشراكة مع الهيئة لخدمة ودعم قطاع الشباب والمتميزين، مشدداً على أهمية متابعة تنفيذ الأهداف

الموضوعة لها وبشكل شهري، لتشمل بحث ما تم إنجازه وما سيتم إنجازه خلال المرحلة المقبلة. وألقى إبراهيم عبد الملك كلمة وجه فيها الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة على دعم سموه شباب الوطن. وقال «إن التوقيع على مذكرة التفاهم يأتي في إطار حرص الهيئة على تفعيل التواصل المنهجي مع الجائزة»، منوهاً إلى أن المذكرة تهدف إلى تعزيز سعي الجانبين نحو وضع أسس وضوابط منهجية للكشف عن الموهوبين ورعايتهم وصقل مواهبهم وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتشجيع التفكير الإبداعي والبحث العلمي لدى

الشباب، إضافة إلى نشر الوعي المجتمعي من خلال فكر متجدد وعمل مشترك ومتطور. وعرض راشد إبراهيم المطوع مدير إدارة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي في الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة ملامح الاستراتيجية الرياضية للهيئة، وأهم وأبرز المؤتمرات وورش العمل واللقاءات التي شهدتها قطاع الموظفين فيها، بدورها استعرضت مريم الغاوي رئيسة قسم برامج الموهوبين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إستراتيجية الجائزة ومناقشتها على كافة المستويات محلياً وفي دول مجلس التعاون وعلى مستوى الوطن العربي والعالم، وقدمت شرحاً حول الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين.

3 فائزين في فئة الطالب الجامعي المتميز من جامعات الإمارات وزايد وأمريكية الشارقة

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تصدر عدد المشاركات بزيادة 13%

انفراد الشارقة بجائزة الموجه المتميز و«الغربية» بالأسرة المتميزة والدارس الأكبر سناً

المنطقة في ميداني التقنيات الحديثة والشراكة مع بيئة العمل والمجتمع المحلي، منوهاً إلى نقص إجمالي عدد المشاركين في الدورة الحالية بنسبة 9 في المئة عن الدورة السابقة، وتركز النقص في منافسات التعليم العالي وفئة المعلم المتميز بنسبة 4، 17 في المائة.

وأوضح السويدي أن فئات المشاركات البالغة 362 مشاركة شملت 263 مشاركة في فئة الطالب المتميز، و6 مشاركات في فئة الطالب الجامعي المتميز، و46 مشاركة في فئة المعلم المتميز، و7 مشاركات في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و11 مشاركة في فئة أفضل مشروع مطبق، ومشاركة واحدة في فئة المعلم فائق التميز، ومشاركتين في فئة الاختصاصي الاجتماعي/النفسي، و5 مشاركات في فئة الموجه المتميز، و9 مشاركات في فئة أفضل بحث تربوي، و3 مشاركات في فئة الأسرة المتميزة، ومشاركة واحدة في كل من فئة الدارس الأكبر سناً، وفئة المنطقة التعليمية المتميزة، و7 مشاركات في فئة المؤسسات

متمياً التوفيق لمن لم يحالفه الحظ العام أن يفوز العام المقبل منوهاً إلى موضوعية فريق التحكيم للجائزة وفق المعايير العلمية والمنهجية المعتمدة.

وعرض الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء الجائزة رئيس لجان التحكيم في الجائزة خلال المؤتمر الصحفي تقريراً عن منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي في المنافسات المحلية والخليجية والعربية في مجال البحث التطبيقي، مشيراً إلى مشاركة 362 في الفئات المختلفة للمنافسات المحلية وفاز 191 فائزاً في الدورة الحالية الثالثة عشرة، مقارنة بـ 394 مشاركة في الدورة السابقة وفوز 144 فائزاً فيها.

ولفت إلى ارتفاع مستوى جودة المتقدمين للمشاركة في منافسات الدورة الأخيرة، وزيادة عدد الفائزين رغم انخفاض أعداد المشاركات. وأشار إلى تقدم منطقة الشارقة التعليمية إلى فئة المنطقة التعليمية المتميزة ورغم أن لجنة التحكيم رأَت حجب الجائزة إلا أنها ارتأت تكريم

أعلن ذلك خلال مؤتمر صحفي عقده الجائزة في مقر وزارة التربية والتعليم بحضور معالي حميد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، والدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة، والدكتور خليفة السويدي رئيس لجان تحكيم الجائزة وسليمان الأنصاري المدير التنفيذي.

ووجه القطامي الشكر والتقدير إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على رعايته ودعمه للجائزة التي تساهم في دفع وتطوير التعليم.

وقال إن الجائزة وما شملته من فئات سواء الطالب أو المعلم أو المدرسة أو غيرها لها أثر كبير على العاملين في الميدان التربوي، مشيراً إلى أن الجائزة تضي قدماً لتعزيز أهدافها ودعم العملية التعليمية وتطوير التعليم، كما كان لها أثر كبير على القطاع التعليمي والتربوي في الإمارات والدول العربية الأخرى. ووجه معاليه التهنيئة إلى الفائزين،





مصري يفوز بجائزة البحث التربوي التطبيقي 191 مشاركاً محلياً و16 خليجياً يفوزون بجائزة حمدان الدورة الـ 13

دبي - «أخبار التميز»

بلغ عدد الفائزين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الثالثة عشرة 191 فائزاً من أصل 362 مشاركاً في الفئات المختلفة للمنافسات المحلية، فيما فاز 16 مشاركاً في المنافسات الخليجية من أصل 74 مشاركاً، كما فاز بحث واحد فقط من جمهورية مصر العربية بجائزة البحث التربوي التطبيقي للمرة الأولى منذ إطلاق الجائزة عربياً، من أصل 67 بحثاً من 16 دولة عربية، وفاز مركز الشيخ محمد بن خالد آل نهيان الثقفي في جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم من أصل 7 مشاركات.

362 مشاركاً في الدورة الحالية منهم 263 في فئة الطالب المتميز

شهادة مشاركة 39 في المائة، والأخرى 7 في المئة ممن لم يستوفوا المعايير المحددة للحصول على الجائزة.

وفي المنافسات العربية في مجال البحث التطبيقي بلغت المشاركات في الدورة الحالية عدد 67 بحثاً من 16 دولة عربية.

وتصدرت المملكة العربية السعودية وباقي الدول بـ 18 بحثاً، وفاز بحث واحد فقط من جمهورية مصر العربية بجائزة البحث التربوي التطبيقي للمرة الأولى منذ إطلاق الجائزة عربياً.

عدد من الجوائز حيث كان نصيب كل منهما 53 جائزة، وحصدت منطقة الشارقة 23 جائزة، ومكتب الشارقة 19 جائزة، والفجيرة 12 جائزة، ومنطقة العين 12 جائزة، ومنطقة رأس الخيمة 9 جوائز، والغربية 3 جوائز، ومنطقة عجمان على جائزتين، وأم القيوين جائزة واحدة. وبلغ عدد الفائزين في المناطق التعليمية 187 فائزاً، وبنسبة 54 في المئة من إجمالي الأعداد المشاركة. كما بلغت نسبة الفائزين وفقاً لأنصبة الفوز والجوائز 98 في المائة، بينما بلغت نسبة الحاصلين على

البشرية في دبي على جائزتين، ومنطقة الفجيرة التعليمية على جائزتين، ومنطقة الشارقة التعليمية جائزة واحدة، ومكتب الشارقة التعليمي جائزة واحدة.

وانفردت فئة الطالب الجامعي المتميز بحصول 3 طلاب على جوائز التميز التعليمي في جامعة الإمارات العربية المتحدة - العين، وجامعة زايد - دبي، والجامعة الأمريكية - الشارقة، وبالنسبة لحصص المناطق من الجوائز للدورة الثالثة عشرة حصدت منطقة أبوظبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي أكبر

الخيالي: «تعليمية أبوظبي» عودتنا على التميز واحتلال الصدارة

الظاهري المدير التنفيذي لقطاع العمليات المدرسية في المجلس أن هذا الفوز الذي حققه مجلس أبوظبي للتعليم وتميزه المستمر على المستويين المحلي والإقليمي هو ثمرة للجهود والعمل بإخلاص من كافة العاملين والطلبة في الميدان التربوي ولجان العمل في الجائزة، حيث حرص الجميع على التأكيد أنهم جديرون بتحقيق الفوز بالجائزة لتكون تنويجاً لجهودهم في تعليم الأبناء، وبناء شخصية الطالب، وتعزيز مهارات البحث والابتكار في نفوس الطلبة معرباً عن خالص الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم مؤسس وراعي الجائزة على ما حققته الجائزة على الصعيدين المحلي والإقليمي والدولي منذ تأسيسها في تحفيز الجميع على الإبداع والابتكار في كافة المجالات التربوية لافتاً إلى أن المجلس سيقوم بتكريم الفائزين في حفل يعلن عن مواعده في وقت لاحق تقديراً لإنجازهم.

الطلبة، وهو الهدف الرئيس الذي يسعى المجلس إلى تحقيقه ويكرس له كل الجهود حتى نصل إلى هدفنا الأساس المتمثل في إعداد خريجين مؤهلين سواء من المدارس الحكومية أو الخاصة على حد سواء قادرين على الالتحاق بأرقى مؤسسات التعليم العالي في كافة التخصصات لسد احتياجات قطاعات العمل الاقتصادية في الإمارة والدولة وتحقيق رؤية أبوظبي 2030. كما هنا جميع الفائزين بالجائزة من مختلف مناطق الدولة من طلبة وهيئات إدارية وتدرسية على تميزهم في منافسات الجائزة، وقال (إن هذه المنافسات الشريفة في كافة فئات الجائزة دليل على القدرة الهائلة التي يتمتع بها المنتسبون إلى هذه الرسالة الإنسانية، رسالة التعليم من معلمين وإداريين، وحرصهم على تطوير الخدمات التعليمية التي تقدم لأبنائنا الطلبة باعتبارهم محور العملية التعليمية). من جانبه أكد محمد سالم

الارتقاء بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات العالمية، وتخرج الأجيال القادرة بالعلم الحديث وامتلاك مهارات التكنولوجيا المتطورة على النهوض بمسؤولياتها في تعزيز مسيرة البناء والتقدم التي يقودها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله. وقال إن الاستراتيجية التي أطلقها مجلس أبوظبي للتعليم لتطوير المنظومة التعليمية في الإمارة تحقق خطواتها المرسومة بفضل الرعاية والدعم والاهتمام المتواصل من الفريق أول سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة رئيس مجلس أبوظبي للتعليم، ومتابعة سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير شؤون الرئاسة نائب رئيس مجلس أبوظبي للتعليم، وبجهود كافة العاملين في الميدان التربوي من هيئات إدارية وتدرسية بما يصب في النهاية في مصلحة أبنائنا

هنا معالي الدكتور مغير خميس الخيالي مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم كافة العاملين في المجلس من هيئات إدارية وتدرسية وطلبة على فوزهم بالمركز الأول في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على مستوى مناطق الدولة بحصول منطقة أبوظبي التعليمية على المركز الأول بـ 53 جائزة والعين على 12 جائزة والمنطقة الغربية على 3 جوائز. وأكد أن اعتلاء تعليمية أبوظبي جميع المناطق ليس بجديد على المجلس، فقد عودتنا دائماً على التميز واحتلال موقع الصدارة بفضل جهود كافة العاملين بها وحرصهم الدائم على أن يتبوأوا المراكز الأولى على مستوى الدولة. وتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية مؤسس وراعي الجائزة وحرص سموه الدائم على دعم التعليم وتحفيز كافة العاملين به على التميز والإبداع من أجل

74 مشاركة خليجية والسعودية تتصدر



بلغ إجمالي عدد المشاركين من دول مجلس التعاون الخليجي 74 مشاركاً في الدورة الثالثة عشرة منهم 30 مشاركاً في فئة الطالب المتميز 10 طلاب، و20 طالبة وبنسبة 75 في المئة من إجمالي العدد المخصص لدول الخليج وهو 21 مشاركاً، وفي فئة المعلم المتميز (7 معلمين و14 معلمة)، وبنسبة 52 في المئة من إجمالي العدد المخصص و23 مشاركاً في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة (9 مدراس بنين و14 مدرسة إناث)، وبنسبة 57 في المئة من إجمالي العدد المخصص.

وتصدرت المملكة العربية السعودية في عدد المشاركات من خلال مشاركتها بـ 29 مشاركة حيث استكملت نصابها بالكامل في فئتي الطالب المتميز والمعلم المتميز، تليها دولة الكويت بـ 18 مشاركة، ثم مملكة البحرين بـ 17 مشاركة، ودولة قطر بـ 10 مشاركات، وبلغ إجمالي عدد المشاركين من الإناث 48 مشاركة و26 مشاركة من الذكور.

ويبلغ عدد الفائزين في المنافسات الخليجية 16 فائزاً في مختلف الفئات منهم 7 فائزين في فئة الطالب المتميز، و4 فائزين في فئة المعلم المتميز، و5 فائزين في فئة المدرسة المتميزة، وتصدرت المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في عدد الفائزين من خلال حصول كل منهما على 5 جوائز، تليها دولة قطر ومملكة البحرين بحصول كل منهما على 3 جوائز من إجمالي الجوائز، وبلغ عدد الفائزين من الذكور 6 فائزين ومن الإناث 10 فائزات من إجمالي الأعداد المخصصة لهن.

الداعمة للتعليم.

ولفت إلى أن تركيز أكثر المشاركات في فئات الطالب المتميز والمعلم المتميز ومشاركة واحدة في فئة المنطقة التعليمية المتميزة، كما زادت المشاركات في فئتي الموجه المتميز والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة عن العام السابق، وعزوف الإدارات المركزية في وزارة التربية والتعليم عن المشاركة في الفئات المخصصة لها للعام الرابع على التوالي.

وتصدرت مؤسسة التعليم المدرسي هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي لأول مرة بزيادة في عدد المشاركات بـ 93 مشاركة وزيادة بنسبة 13 في المائة عن الدورة السابقة، تليها منطقة أبوظبي التعليمية بـ 81 مشاركة، حيث قلت مشاركتها بنسبة 17 في المائة عن الدورة السابقة ثم باقي المناطق التعليمية.

وأوضح السويدي أن مشاركات منافسات التعليم العالي الجامعات والكليات بلغت في منافسات الجائزة خلال الدورتين الثانية عشرة والثالثة عشرة 6 مشاركات في الأولى و17 مشاركة في الثانية، وتركزت المشاركات في فئة الطالب الجامعي المتميز فقط بينما لم ترد أي مشاركات من الجامعات والكليات في فئتي أفضل مشروع مطبق وأفضل ابتكار علمي.

وفي جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم وصل عدد المشاركات في الدورة الحالية إلى 7 مشاركات من مختلف المؤسسات المحلية في الدولة ممن تقدم خدمات تساهم في الارتقاء بالأداء التعليمي في الدولة.

وأشار رئيس لجان التحكيم إلى أن عدد الفائزين في الدورة الثالثة عشرة 191 فائزاً منهم 159 فائزاً في فئة الطالب المتميز، وفائز واحد في فئة المدارس الأكبر سناً، و3 فائزين في فئة الطالب الجامعي المتميز، وكذلك 3 فائزين في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و15 فائزاً في فئة

المعلم المتميز، وفائز واحد في فئة الاختصاصي الاجتماعي/النفسي المتميز، و3 فائزين في فئة أفضل مشروع مطبق، وأيضاً 3 فائزين في فئة أفضل بحث تربوي، وفائز واحد في كل من فئة الأسرة المتميزة، وفئة الموجه المتميز وفئة المؤسسات الداعمة للتعليم.

وحصلت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي على أكبر عدد من الجوائز في فئة الطالب المتميز وبلغت 47 جائزة تليها منطقة أبوظبي التعليمية ونصيبها 46 جائزة، وانفردت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي بالحصول على جائزة واحدة في فئة الاختصاصي الاجتماعي. النفسي المتميز.

وانفردت منطقة الشارقة التعليمية بالحصول على جائزة واحدة في فئة الموجه المتميز والمنطقة الغربية التعليمية بجائزة واحدة في فئة الأسرة المتميزة وجائزة واحدة في فئة المدارس الأكبر سناً.

وتركزت جوائز فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة في منطقة العين التعليمية بحصولها على جائزتين وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي بحصولها على جائزة واحدة.

وتركزت جوائز فئة أفضل مشروع مطبق في مناطق هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي بحصولها على جائزة واحدة، ومنطقة الشارقة التعليمية بحصولها على جائزة واحدة، ومنطقة عجمان التعليمية بحصولها على جائزة واحدة.

وانصبت جوائز فئة أفضل بحث تربوي على منطقة أبوظبي بحصولها على جائزتين وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي على جائزة واحدة.

وفي فئة المعلم المتميز حصلت منطقة أبوظبي على 5 جوائز من أصل 15 فائزاً في هذه الفئة، ومنطقة العين التعليمية على 4 جوائز، وهيئة المعرفة والتنمية

تقديراً لإسهاماته في التعليم

حميد النعيمي شخصية العام المتميزة



اختير صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان شخصية العام المتميزة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بدورتها الـ 13، تقديراً لجهود سموه في مجال التعليم وتطويره وتعزيز التنافسية فيه.

التعليم شبه الإلزامي للمجتمع، ودور بارز في انتظام الطلاب في التعليم شبه النظامي أواخر الخمسينات، كما أسهم سموه بشكل كبير في تعليم المرأة في إمارة عجمان، حيث قام بفتح أول مدرسة لتعليم البنات خلال حقبة الستينات في القرن الماضي، وتواصلت مساعي سموه طيلة الفترة الماضية لتوفير التعليم ودعمه في الإمارة.

وقد أطلق سموه في العام 1983 جائزة راشد بن حميد النعيمي للثقافة والعلوم إحياء لذكرى والده الذي كان محباً للعلم وأهله ولتكريم المتفوقين والمتميزين في مجال التعليم والثقافة.

وفي مجال نشر التعليم العالي استشعر سموه ومنذ أوائل الثمانينات من القرن الماضي الحاجة الماسة إلى توسيع فرص التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وبفضل ذلك الإحساس المبكر والرؤية الثاقبة، قام سموه بدور بارز في تأسيس كلية عجمان للعلوم والتكنولوجيا سنة 1988، وكان ذلك الإنجاز نقلة نوعية في مجال التعليم العالي في دولة الإمارات ومنطقة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ومنطقة الشرق الأوسط، وتم بعد ذلك الاعتراف بالكلية رسمياً وتحويلها إلى جامعة سنة 1997، ومنذ ذلك الوقت استمر توسعها وامتدادها لتغدو شبكة تعليم عال لها مؤسساتها وفروعها في معظم دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وفي العديد من دول الشرق الأوسط والدول الأوروبية.

ويعتبر تأسيس سموه كلية الخليج الطبية في العام 1998 مساهمة

وقال معالي حميد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز خلال مؤتمر صحفي عقده الجائزة في مقر وزارة التربية والتعليم للإعلان عن الفائزين في منافسات الجائزة في الدورة الـ 13، إنه تم اختيار صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي تقديراً لإسهاماته المميزة في التعليم في الإمارات، ودوره طوال عقود مضت وإنجازاته في تطوير ودفع التعليم في إمارة عجمان والبحث العلمي والإثراء المعرفي وتعزيز التنافسية في التعليم عبر الجوائز المختلفة طوال العقود الماضية، موضحاً أن الجائزة تفخر بتكريم سموه يوم 26 أبريل المقبل.

وأضاف (نبارك لأنفسنا هذا الاختيار لصاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي، فهو قدوة ومنازة لنا وللمعلمين والطلاب والدارسين). وعرف عن صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي صلته الوثيقة واهتمامه بالتعليم خصوصاً مدارس الأساس والمدارس المتوسطة، وذلك لقناعة سموه بأن أفضل استثمار ينبغي أن يتم في مجال توفير التعليم الأساسي للمجتمع، وقد كان لسموه دور بارز في انتظام الطلاب في

المسجلين فيها ما يقارب ألفي طالب. وعلى نفس المنوال أصدر صاحب السمو حاكم عجمان مرسوماً أميرياً بتأسيس الكلية الدولية للقانون وإدارة الأعمال والتكنولوجيا في عجمان لتمثل إضافة جديدة لمجهودات سموه في توفير برامج تعليم عال وجامعية، لتمثل إضافة جديدة لمجهودات سموه لتوفير برامج تعليم عال وجامعية إضافية في إمارة عجمان للراغبين في الانتساب لتلك البرامج.

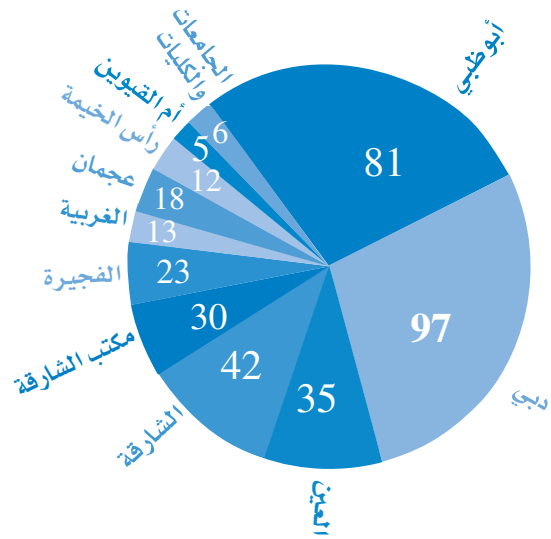
وحصل صاحب السمو حاكم عجمان على عدة مبادرات تكريمية تقديراً لجهود سموه في دعم ونشر التعليم أبرزها دكتوراه فخرية في القانون من جامعة بت فورد شاير في المملكة المتحدة ودكتوراه فخرية من الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا.

أخرى وبارزة من سموه في مجال إنشاء منشآت التعليم العالي في الإمارة، ونال هذا الصرح الاعتراف الرسمي من الجهات المختصة في الدولة سنة 2003 وأصبح في شكل جامعة.

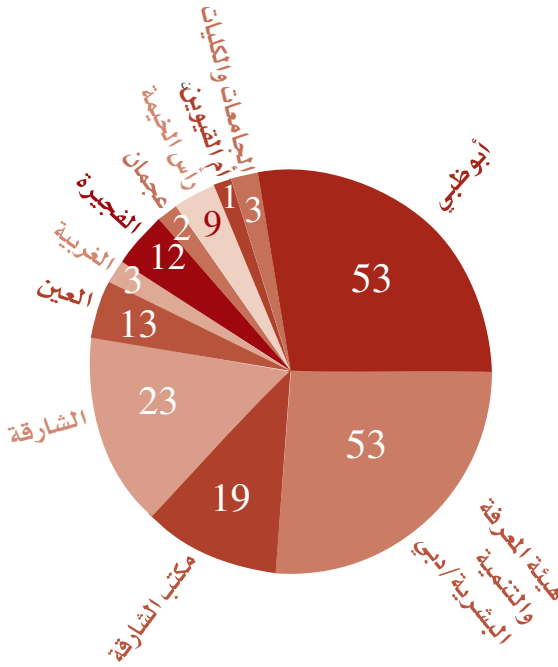
وفي سنة 2001 أصدر سموه مرسوماً اتحادياً أميرياً بإنشاء جامعة برستون ورخص لفرعها في عجمان بمنح الجامعة درجات البكالوريوس في مجال إدارة الأعمال وتقنية المعلومات والدراسات الإسلامية وتصميم الأزياء.

وتقوم الجامعة أيضاً بمنح الدرجات فوق الجامعية في جميع تلك البرامج باستثناء تصميم الأزياء، وخلال السنوات السبع الماضية ظلت أعمال جامعة برستون في ازدهار متواصل، وبلغ عدد الطلاب

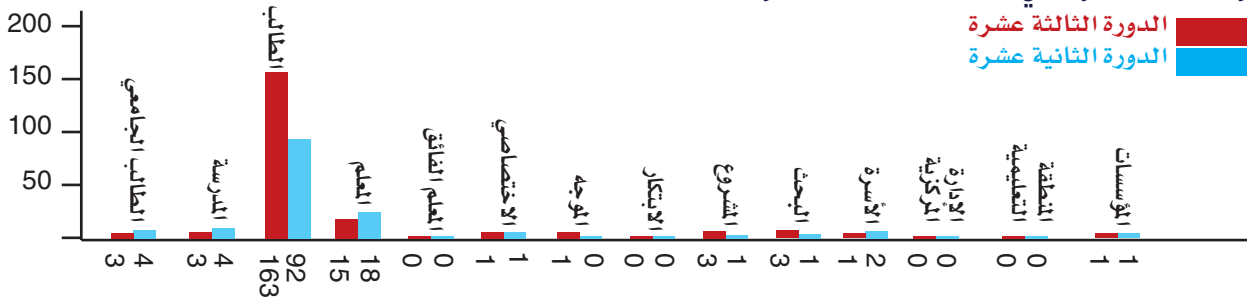
المشاركون حسب المناطق التعليمية



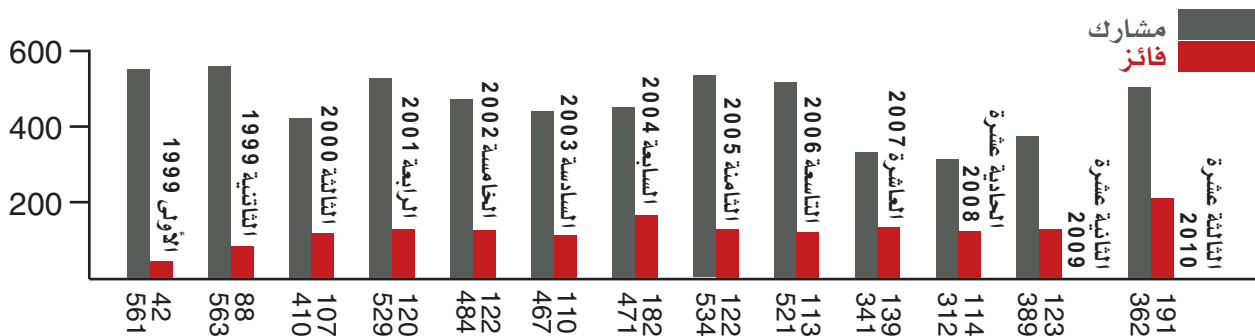
الفائزون حسب المناطق التعليمية



مقارنة بين عدد الفائزين في الدورتين الثانية عشرة والثالثة عشرة في مختلف فئات الجائزة



الأعداد المشاركة والفائزة في دورات الجائزة الثلاث عشرة



المنافسات المحلية

المؤسسات الداعمة للتعليم

م	اسم المؤسسة
1	مركز الشيخ محمد بن خالد آل نهيان الثقافي - العين

الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي

الطالب الجامعي

م	الاسم	الكلية / الجامعة
1	حسام أحمد صبري شومان	الجامعة الأمريكية - كلية الهندسة وكلية العلوم
2	حمد جاسم علي رجب	جامعة الامارات العربية المتحدة - كلية الهندسة الكهربائية
3	روضه عبدالله حسين البحري	جامعة زايد - كلية التربية

المدارس الحكومية - المرحلة الثانوية

المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبدالله سليمان علي السلامي	العاشر	معهد التكنولوجيا التطبيقية	الفجيرة
2	خالد جمال أحمد الزعابي	الحادي عشر	طنب للتعليم الثانوي للبنين	رأس الخيمة
3	أحمد علي محمد المزروعى	العاشر	وادي الحلو للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
4	محمد محمود أحمد حرز الله	الثاني عشر	أبوظبيي للتعليم الثانوي	أبوظبيي
5	أحمد محمد عبدالستار مبارك	الحادي عشر	المتنبي للتعليم الثانوي	أبوظبيي
6	يمان عمر حوكان	الحادي عشر	خليفة بن زايد للتعليم الثانوي	العين
7	أحمد عمر سالم شبير	الحادي عشر	حمزة بن عبدالمطلب للتعليم الثانوي	أبوظبيي
8	مريم مصطفى محمد كمال	العاشر	الشفاء بنت عبدالله للتعليم الثانوي	مكتب الشارقة
9	شروق عبدالحق حامد سيف	الحادي عشر	الشفاء بنت عبدالله للتعليم الثانوي	مكتب الشارقة
10	عائشة عبدالله سالم الطنجي	الثاني عشر	الإبداع الثانوية للبنات	الشارقة
11	سعادة علي جمعة حسن	العاشر	قطر الندى للتعليم الثانوي	الغربية
12	إسراء محمد يوسف عبدالمنعم	العاشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبوظبيي
13	ايمان علي محمد سيف المزروعى	الحادي عشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
14	أمل عبدالعزيز عبدالرحمن العارف	الثاني عشر	مارية القبطية للتعليم الثانوي	هيئة المعرفة / دبي
15	عائشة سليمان علي السلامي	الحادي عشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
16	بشرى محمد جهاد طحان	الحادي عشر	الهمهام للتعليم الثانوي	رأس الخيمة
17	بشاير محمد حسن الجراح	العاشر	باحثة البادية للتعليم الثانوي	مكتب الشارقة
18	صفية طارق سليمان خانجي	الثاني عشر	مارية القبطية للتعليم الثانوي	هيئة المعرفة / دبي
19	شيماء خميس محمد عبدالله الحوسني	الثاني عشر	الجرف للتعليم الثانوي	عجمان
20	فاطمة أحمد سلطان الحلامي	الثاني عشر	مريم بنت سلطان للتعليم الثانوي	العين

منافسات الوطن العربي

■ فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي

م	اسم البحث	الباحث	الدولة
1	فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوساطة الفكرية في تعديل الاتجاه نحو العنف وتخفيف حدة الشعور بالاغتراب لدى المتطرفين فكرياً من تلاميذ المرحلة الإعدادية	د. محمد إبراهيم محمد عطا الله	جمهورية مصر العربية

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

■ فئة الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	محمود معتز أحمد غلمان	المملكة العربية السعودية
2	وجدان بنت ياسين بن عبدالله الشباعة	المملكة العربية السعودية
3	يوسف نبيل يوسف فخرو	دولة قطر
4	فاطمة عبدالرحمن وديع الطويل	دولة قطر
5	عايض عايض باني الهاجري	دولة الكويت
6	أنفال ناصر إبراهيم الشطي	دولة الكويت
7	نوافل عبدالواحد منصور الشهابي	مملكة البحرين

■ فئة المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	محمد صالح ناصر الثابت	المملكة العربية السعودية
2	هند عبدالحميد علي الرباوي	المملكة العربية السعودية
3	عيسى عبدالله حمد الدريويش	دولة الكويت
4	أمل أحمد ناصر محيسن	دولة الكويت

■ فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	الدولة
1	الثانوية السابعة عشر «تطوير»	المملكة العربية السعودية
2	روضة ومدرسة بلال بن رباح النموذجية المستقلة للبنين	دولة قطر
3	أسماء بنت أبي بكر المتوسطة للبنات	دولة الكويت
4	أم الحصم الابتدائية للبنين	مملكة البحرين
5	المحرق الابتدائية للبنات	مملكة البحرين

تابع / المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
7	ميثاء سالم محمد المزروعى	السابع	عائشه بنت عثمان للتعليم الاساسى والثانوي	مكتب الشارقة
8	ريم محمد غريب الحوسنى	السابع	موزة بنت بطي	أبو ظبي
9	فاطمة أحمد محمد السلامي	السادس	الماسة للتعليم الاساسى ح2	الفجيرة
10	عائشة عبدالله طالب الصيعري	السادس	الوثبة للتعليم الاساسى	أبو ظبي
11	نورا بدر أحمد صالح	السابع	آسيا بنت مزاحم للتعليم الاساسى ح 2	مكتب الشارقة

المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد مجدي عمار عبدالتواب	الخامس	عبدالله بن عتيبة	أبو ظبي
2	سيف سليمان علي السلامي	الخامس	البراء بن مالك للتعليم الاساسى ح1	الفجيرة
3	يزن نذير خالد طيب	الخامس	الوطن للتعليم الاساسى ح1	أم القيوين
4	محمد خالد عبدالله الأسمر	الرابع	زايد بن سلطان للتعليم الاساسى	هيئة المعرفة / دبي
5	أحمد رائد محمد أبو لحوم	الخامس	احمد بن سليم	هيئة المعرفة / دبي
6	محمد صالح محمد المزروعى	الخامس	وادي الحلو للتعليم الاساسى والثانوي	مكتب الشارقة
7	أحمد محمد عبدالله بن هويدن	الخامس	وشاح للتعليم الاساسى ح2	الشارقة
8	مريم عبيد سعيد الظنحاني	الخامس	زبيدة بنت جعفر للتعليم الاساسى ح1	الفجيرة
9	شيخة محمد عبدالله الزعابي	الخامس	المزهر للتعليم الاساسى	هيئة المعرفة / دبي
10	ريم عبد الفتاح أحمد قزلي	الرابع	خديجة الكبرى للتعليم الاساسى	أبو ظبي
11	سلمى شمس الدين حسون	الخامس	حليمة السعدية للتعليم الاساسى ح1	أبو ظبي
12	وعد خلفان عبيد النوسي	الخامس	أذن للتعليم الاساسى ح1	رأس الخيمة
13	فاطمة ابراهيم علي سالم	الخامس	أذن للتعليم الاساسى ح1	رأس الخيمة
14	شيخة عبد العزيز بو الحمام النعيمي	الرابع	حراء للتعليم الاساسى ح1	رأس الخيمة
15	رفيدة محمد ميمون شهاب	الخامس	لبنى بنت حباب للتعليم الاساسى ح1	الفجيرة
16	شهد مفيد علي محمد	الخامس	عمورية للتعليم الاساسى ح1	العين
17	إيمان إبراهيم محمد محمد الهادي	الخامس	المزدلفة للتعليم الاساسى ح1	أبو ظبي

المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	أحمد حميد جمعة الشامسي	الثالث	تريم عمران للتعليم الاساسى	رأس الخيمة

المدارس النموذجية - المرحلة الثانوية

المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبدالله حسن أحمد الحمادي	الثاني عشر	الرواد النموذجية	أبو ظبي
2	مانع خالد أحمد الحمادي	الثاني عشر	محمد بن راشد النموذجية	هيئة المعرفة / دبي
3	يقظان صالح سعيد الكيومي	الحادي عشر	الدهماء النموذجية للتعليم الثانوي	العين
4	شيماء أحمد محفوظ الشحي	الثاني عشر	المواهب النموذجية للبنات	أبو ظبي

تابع / المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
21	سرى جمال أحمد الزبيدي	الثاني عشر	جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي بكلباء	مكتب الشارقة
22	تسنيم جعفر محبوب	الحادي عشر	الصاروخ للتعليم الثانوي	العين
23	آلاء ناصر عبداللطيف جاويش	العاشر	عائشة بنت أبي بكر للتعليم الثانوي	أبوظبي
24	سارة محمود محمد مصطفى	الثاني عشر	فلسطين للتعليم الثانوي	أبوظبي
25	أمنية سعد فهيم أمين	الحادي عشر	أم عمار للتعليم الثانوي بنات	أبوظبي
26	فاطمة عبدالله راشد العود الظنحاني	العاشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
27	شيماء محمد أحمد محمد ميرزا	الثاني عشر	باحثة البادية للتعليم الثانوي	مكتب الشارقة
28	عهدو سالم عبدالله المزروعي	العاشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
29	شروق علي أحمد محمد	العاشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
30	أمل عبدالله محمد الكندي	العاشر	الاتقان للتعليم الأساسي والثانوي	الفجيرة

المرحلة الأساسية

المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد أحمد راشد المزروعي	الثامن	وادي الحلو للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
2	سيف محمد عبدالله بن هويدن	الثامن	وشاح للتعليم الأساسي ح2	الشارقة
3	حسن علي أحمد العبد السلامي	الثامن	المهاجرين للتعليم الأساسي ح2	مكتب الشارقة
4	سارة حمود أحمد حاج	الثامن	الزلاقة للتعليم الأساسي	أبوظبي
5	يمنى حسن عبدالشافي علي	التاسع	الزلاقة للتعليم الأساسي	أبوظبي
6	عذاري خميس علي سالم	الثامن	النجاح للتعليم الأساسي والثانوي	رأس الخيمة
7	منة الله مصطفى محمد كمال	الثامن	الهجرة للتعليم الأساسي ح2	مكتب الشارقة
8	وداد سعيد سالم حماد	الثامن	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
9	ميثاء راشد جمعه الشامسي	التاسع	زينب للتعليم الأساسي والثانوي	رأس الخيمة
10	روان إسماعيل سلمان المصري	الثامن	الدانة للتعليم الأساسي	أبوظبي
11	سماح شمس الدين حسون	التاسع	الريف للتعليم الأساسي	أبوظبي
12	أمنة خليل ابراهيم البلوشي	الثامن	ند الحمر للتعليم الأساسي والثانوي	هيئة المعرفة / دبي

المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبدالله مصبح عبدالله الصريدي	السابع	أنس بن النضر للتعليم الأساسي والثانوي	الفجيرة
2	حمد سالم خميس المطوع	السادس	عبدالله بن ناصر للتعليم الأساسي ح2	مكتب الشارقة
3	خلود حسن عبدالشافي أحمد	السادس	الزلاقة للتعليم الأساسي ح2	أبوظبي
4	مريم سيف حسن المزروقي	السابع	جمانة بنت أبي طالب للتعليم الأساسي ح2	مكتب الشارقة
5	أميرة سعيد محمد المزروعي	السابع	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب الشارقة
6	مهرة سيف حارب الشامسي	السادس	النجاح للتعليم الأساسي والثانوي	رأس الخيمة

المدارس الخاصة - المرحلة الثانوية

المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	راهول كرشنا كومار	الحادي عشر	دهلي الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
2	Aayush Subramaniam Rajasekaran	الثاني عشر	الهندية الثانوية	هيئة المعرفة / دبي
3	زيد كمال الدعبيل	الحادي عشر	الأهلية الخيرية الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
4	Mohammed Shamroukh	العاشر	مدرستنا العليا الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
5	Karan Sanwal	العاشر	دهلي الخاصة	الشارقة
6	سارة موسى حمودة	الثاني عشر	فيلا دلفيا الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
7	فاطمة الزهراء يحيى شريف	العاشر	الإسلامية للتربية والتعليم	هيئة المعرفة / دبي
8	شمسة عبيد سعيد النابودة	الثاني عشر	الاتحاد الخاصة / الممزر	هيئة المعرفة / دبي
9	سلمى حماد عبدالحميد	العاشر	الظبيانية الخاصة	أبوظبي
10	Syeda Areej Mahmood	العاشر	دهلي الخاصة	الشارقة
11	هيا هاشم محمد رشاد الأسير	العاشر	البطين العلمية الخاصة	أبوظبي

المرحلة الأساسية

المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	معاذ صلاح درويش العامري	الثامن	دبي الوطنية الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
2	جور سيمار جيت سنغ	الثامن	أبوظبي الهندية	أبوظبي
3	خلف محمد بلال المري	الثامن	دبي الوطنية - البرشاء	هيئة المعرفة / دبي
4	حسن محمد احمد عبدالعزيز	الثامن	دبي الوطنية الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
5	سلطان احمد سلطان السويدي	الثامن	دبي الوطنية الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
6	خالد عبدالله مشعل العتيبي	التاسع	دبي الدولية	هيئة المعرفة / دبي
7	Adithya Anil .A	الثامن	دهلي الخاصة	الشارقة
8	سلمى مظفر مهمندار	التاسع	الأهلية الخيرية	هيئة المعرفة / دبي
9	سلمى محمد توفيق ادم	التاسع	البطين العلمية الخاصة	أبوظبي
10	شيماء عبدالله عبدالغفور	التاسع	الظبيانية الخاصة	أبوظبي
11	تسنيم منذر صبحي الكيالي	التاسع	دبي الوطنية - البرشاء	هيئة المعرفة / دبي
12	هبة نبيل رجا عبدالرحيم	الثامن	الظبيانية الخاصة	أبوظبي
13	Arushee Wahi	الثامن	دهلي الخاصة	الشارقة
14	كوثر أحمد عبدالله الياسي	الثامن	دبي الوطنية- البرشاء	هيئة المعرفة / دبي
15	حنان نصر محمد زغبير	التاسع	الاتحاد الخاصة / الممزر	هيئة المعرفة / دبي
16	نيو بالاشاندران	التاسع	مدرستنا الانجليزية العليا	أبوظبي
17	محسنة سياب الدين	الثامن	أبوظبي الهندية	أبوظبي
18	مريم يوسف يوسف العوضي	التاسع	المعرفة الدولية الخاصة	الشارقة
19	مانجو راجيف كانشان	التاسع	أبوظبي الهندية	أبوظبي
20	Aiswarya Suresh Nair	التاسع	دهلي الخاصة	الشارقة

المرحلة الأساسية

المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	علياء عباس محمد حسن	الثامن	الجميرا النموذجية	هيئة المعرفة / دبي

المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	خليفة عبدالله محمد عبيد المهيري	السادس	عمر بن الخطاب النموذجية	هيئة المعرفة / دبي
2	محمد حمد راشد علي خليفة الظاهري	السادس	الصقور النموذجية	أبوظبي
3	طيف سلطان حمد العامري	السادس	الأفاق النموذجية للبنات	أبوظبي
4	حصه حسين عبدالله بدبوش الزعابي	السادس	الابداع النموذجية	هيئة المعرفة / دبي
5	عائشة راشد عبيد ديفيس	السادس	المنار النموذجية للبنات ح 2	الشارقة

المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	سيف راشد محمد الزعابي	الخامس	المستقبل النموذجية	أبوظبي
2	حمد أحمد سالم الكعبي	الخامس	النخبة النموذجية للبنين	هيئة المعرفة / دبي
3	عبدالله محمد جمعة السعدي	الخامس	حمودة بن علي النموذجية	أبوظبي
4	عفراء عمر محمد عبدالله	الرابع	الشارقة النموذجية ح 1	الشارقة

المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عمر محمد حسين أهلي	الثالث	النخبة النموذجية	هيئة المعرفة / دبي



المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	مهند مجدي عمار عبدالقواب	الثاني	الفجر الانجليزية الدولية الخاصة	أبوظبي
2	يوسف محمد أحمد رضوان	الثالث	الإسلامية الدولية	أبوظبي
3	سلطان علي سالم الزعابي	الثالث	الامارات الوطنية - فرع مدينة ابوظبي	ابوظبي
4	جمان محمد أحمد حمدان	الثالث	الظبيانية الخاصة	أبوظبي
5	مزنة عبدالله سيف بن مسحار	الثالث	الاتحاد الخاصة - جميرا	هيئة المعرفة / دبي
6	نور خالد حسين حماد	الثاني	دبي الوطنية - البرشاء	هيئة المعرفة / دبي
7	نافامي كريشنا	الثالث	أبوظبي الهندية	أبوظبي
8	سلامة بنت سلطان الغيثي	الثالث	الامارات الوطنية	ابوظبي
9	عائشة عبدالجواد الجسمي	الثاني	الاسلامية للتربية والتعليم	هيئة المعرفة / دبي

الدارس الأكبر سنًا

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	سلامة سعيد جاسم المزروعى	الأول التكميلي	دلما لتعليم الكبار	الغربية

محو الأمية وتعليم الكبار

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	عزيزة دلواش اسماعيل	الثاني عشر	التممية الأسرية لتعليم الكبار	هيئة المعرفة / دبي



المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد سهيل عادل أحمد	السادس	النهضة الوطنية	أبوظبي
2	خالد محمد رمضان	السادس	الظفرة	أبوظبي
3	Advay Atul Aundhekar	السابع	دلهي الخاصة	الشارقة
4	Saad Sayeed Iqbal	السادس	مدرستنا العليا / الورقاء	هيئة المعرفة / دبي
5	Karthik Satheesh Kumar	السابع	الألفية	هيئة المعرفة / دبي
6	سانجيب كابور	السادس	دلهي الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
7	عبد اللطيف عدنان عبد اللطيف أحمد	السابع	المنارة الخاصة	أبوظبي
8	Shreya Gupta	السادس	دلهي الخاصة	الشارقة
9	Lipika Vinjamuri	السادس	دلهي الخاصة	الشارقة
10	Srnita Mukherjee	السابع	دلهي الخاصة	الشارقة

المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد عبدالله يوسف آل علي	الخامس	المهارات الحديثة	هيئة المعرفة / دبي
2	باسل خالد صالح الأحمد	الرابع	النهضة الوطنية	أبوظبي
3	ويشناف راج كومار نانوكوتان	الرابع	الألفية الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
4	ساتويك داس	الخامس	دلهي الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
5	Raj Aryan	الرابع	The Indian High School	هيئة المعرفة / دبي
6	خليفة احمد خلفان السويدي	الخامس	مردف الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
7	Jalp Shah	الخامس	دلهي الخاصة	الشارقة
8	خالد فهد عبد اللطيف المحمود	الرابع	الاتحاد الوطنية الخاصة	أبوظبي
9	Aswin Ramaswamy	الخامس	دلهي الخاصة	هيئة المعرفة / دبي
10	Neha Swaminathan	الخامس	دلهي الخاصة	الشارقة
11	Megha Satish	الخامس	دلهي الخاصة	الشارقة
12	Aparajita Ramesh	الرابع	الهندية الثانوية	هيئة المعرفة / دبي
13	بدور عبدالحميد جاني مطر	الخامس	دبي الوطنية - الطوار	هيئة المعرفة / دبي
14	سارة زيد علي الجنبي	الرابع	النهضة الوطنية	أبوظبي
15	مريم مال الله أحمد عبدالعزيز	الخامس	دبي الدولية	هيئة المعرفة / دبي
16	دانه محمد صالح الشماع	الرابع	العناية الانجليزية	الشارقة
17	Sumayaih Kanyamparambil Arshafudheen	الخامس	الامارات الدولية	الشارقة
18	صفية علي محمد العطاس	الرابع	صقر الامارات الدولية الخاصة	العين
19	اليازيه محمد أحمد سعيد	الرابع	دبي الأولى	هيئة المعرفة / دبي
20	غفران منذر صبحي الكيالي	الخامس	دبي الوطنية - البرشاء	هيئة المعرفة / دبي
21	ميرة طارق جاسم المدفع	الخامس	دبي الوطنية - الطوار	هيئة المعرفة / دبي
22	ريم محمد رمضان محمد	الرابع	الظفرة الخاصة	أبوظبي

الموجه المتميز

م	الاسم	التخصص	المنطقة
1	نبیة بنت محمد حواس	بكالوريوس تربية رياضية وبدنية	الشارقة

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	المدرسة	المنطقة	النظام التعليمي
1	أسماء بنت النعمان للتعليم الثانوي	هيئة المعرفة / دبي	حكومي
2	مريم بنت سلطان للتعليم الثانوي	العين	مدارس الغد والشراكة
3	مؤسسة التنمية الأسرية - مركز تعليم الكبار (العين)	العين	مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية

الأسرة المتميزة

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	شليويح عبید سيف المنصوري	الخمائل النموذجية	الغربية



المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	الصفة	المنطقة	المرحلة	
1	عزة خلفان حميد الصوايفي	مركز التنمية الأسرية	التعليم الحكومي	العين	مرحلة أساسية (مستوى 1)	
2	نعمة فاروق توفيق الوكيل	حليمة السعدية ح1 تعليم أساسي		أبوظبي	العين	مرحلة أساسية (مستوى 1)
3	موزة محمد راشد سعدان	الحلوة للتعليم الأساسي		الفجيرة	مكتب الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 1)
4	عبير شعبان احمد الصعيدي	الجسر للتعليم الاساسي بنين		العين	العين	مرحلة أساسية (مستوى 2)
5	ماجدة فؤاد محمد الجراح	عاصم بن ثابت للتعليم الأساسي ح1		العين	العين	مرحلة أساسية (مستوى 2)
6	شيخة علي عبيد البلوشي	شيخة بنت سرور للتعليم الأساسي ح1		أبوظبي	أبوظبي	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
7	مجدي عمار عبد التواب حويل	أكاديمية نادي الجزيرة		العين	العين	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
8	هدى ناصر خميس المطوع	قرطبة للتعليم الأساسي ح2		العين	العين	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
9	نادية مصطفى محمد مطاوع	الوثبة للتعليم الأساسي ح2		أبوظبي	أبوظبي	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
10	فاتن إسحق محمد أبو عليان	مركز أبوظبي لرعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة		أبوظبي	أبوظبي	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
11	غادة محمود محمد مرزوق	الوثبة للتعليم الأساسي ح2		أبوظبي	أبوظبي	مرحلة أساسية (مستوى 3 و4)
12	نجوى قاسم محمود عمران	مريجب للتعليم الثانوي / بنات		العين	العين	مرحلة ثانوية (مستوى 5)
13	نورة أحمد عبيد الظنحاني	الرحيب للتعليم الأساسي والثانوي		الفجيرة	الفجيرة	مرحلة ثانوية (مستوى 5)
14	ليلى عبد الوهاب محمد المناعي	الابداع النموذجية	العين	العين	مرحلة أساسية (مستوى 2)	
15	هدى عبد الحكيم محمد جمال الدين	الشارقة النموذجية بنات	الشارقة	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 2)	

الاختصاصي الاجتماعي المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	أروى مصطفى أحمد سيف	الاتحاد الخاصة - الممزر	هيئة المعرفة / دبي

أفضل مشروع مطبق

م	اسم المشروع	المدرسة	المنطقة
1	تطوير مناهج ديناميكية تتيح للطالب التعلم حسب إمكانياته (LPS)	المواكب	هيئة المعرفة / دبي
2	ليكن قدوتي	الحكمة الخاصة	عجمان
3	رياضة التشوكبال		الشارقة

أفضل بحث تربوي

م	اسم البحث	اسم الباحث	المدرسة	المنطقة
1	أثر نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات قراءة النوتة الموسيقية لدى تلميذات الصف السادس	حسناة فاروق الديب	محمد بن القاسم	أبوظبي
2	تدريب الطالبات على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين أدائهن في العروض التقديمية	حياة عمدوني	سلامة بنت بطي	أبوظبي
3	أثر استخدام الخرائط	د. رائد صبحي عبد الله	دبي للتربية الحديثة	هيئة المعرفة / دبي

يفعلون في مثل هذه المواقع، إذ هذا الجيل للأسف كثيراً ما يتفوق علينا فيما يخص وسائل التكنولوجيا، ولكن لا شيء يبقى سراً خصوصاً إذا نشر على مثل هذه المواقع التي يدخلها الآلاف يومياً).

وقالت الزهراء عمر (ولية أمر): (إن مواقع التواصل الاجتماعي كثيراً ما تكون مضيعة للوقت، ووسيلة للثرثرة غير المجدية، ويفضل من قبل الأهل السيطرة على استخدام أبنائهم لهذه المواقع، خصوصاً إن كانوا صغار السن، فهؤلاء يكونون عرضة لأضرارها أكثر من غيرهم، ومن الخطأ ترك الأمور تسير من دون رقابة وقيود، فكثيراً ما نسمع البعض يردد باستسلام: لا ندري ما الذي يفعله الأبناء على الانترنت، فهم يجلسون بالساعات أمام شاشة الكمبيوتر ومن الخطأ التصرف بسلبية من قبل الأهل، فلا يمكن بأي حال منع مثل هذه الوسائل التي باتت تعرف كضرورة من ضروريات عصرنا، ولكن يمكن أن نجنبهم ضررها ونتركهم يستفيدون من إيجابياتها من خلال الرقابة والتوجيه من قبلنا).

آراء التربويين

وقال محمد سليم وهو مدرس لغة إنجليزية: (أصبح من المعتاد أن نسمع الطلبة يرددون عبارات مثل:

هل رأيت صورتي الجديدة على الفيسبوك؟ هل أعجبتك؟ هل قرأت تعليقي الأخير؟ هل تريد أن تعرف أين قضيت إجازة نهاية الأسبوع؟، إذاً ادخل على صفحتي الخاصة على الفيسبوك واقرأ التفاصيل. لقد جذبت هذه المواقع شبابنا بشكل كبير، وأصبح من الصعب إبعادهم عنها، ولكنها بنظري كالدواء تحتاج إلى حكمة في الاستخدام والإفاق ضررها فائدتها، وللأسف لغياب



محمد سليم



محمد حسن أبو العينين



شيخة سعيد



غذاري علي الحوسني

في هذا التحقيق نستطلع رأي الشباب حول ما يجذبهم في هذه المواقع، غير مغفلين آراء المختصين في إيجابياتها وسلبياتها، وكيفية الرقابة على الأبناء في ظل انفتاح تقني يصعب على أولياء الأمور مراقبة أبنائهم طوال اليوم.

أكدت غذاري علي الحوسني الطالبة في كليات التقنية العليا قسم الإعلام، أن مواقع التواصل الاجتماعي تجذب الشباب والفتيات بشكل خاص، وقالت: (ربما لأننا في عمر نحتاج فيه إلى اكتشاف العالم من حولنا، والاطلاع على كل ما هو جديد، وتكوين صداقات جديدة، وأنا أرى أنها مفيدة من عدة نواح، فهي تحقق تواصلًا اجتماعياً وإنسانياً، وتتيح للفتاة فرصة التعبير عن أفكارها ورأيها بحرية، وإطلاع أكبر عدد ممكن على إنجاز ما قامت به كموهبة أدبية أو علمية أو غيرها).

وأضافت: (هذه المواقع كغيرها من الأمور في حياتنا تحتاج إلى حكمة في استخدامها كي نستفيد منها، ولا نتعرض للضرر، فمثلاً السيارة وسيلة مواصلات وحين نقودها بنهور قد تصبح سبباً لارتكاب الحوادث والوفاة، وكذلك هذه المواقع يجب أن يبحر فيها الشاب والفتاة وفق قواعد محددة كي يستفيد من إيجابياتها ويتجنب سلبياتها).

أما شيخة سعيد وهي طالبة أيضاً فقالت (في وقتنا الحالي يصعب الابتعاد عن هذه المواقع، فهي وسيلة تواصل مميزة ومفيدة، وعموماً متطلبات العصر اختلفت كثيراً عن السابق، فحتى مناهجنا المدرسية والجامعية الحالية تتطلب أبحاثاً لا بد من إنجازها من خلال شبكة الانترنت، وهي تتيح لنا التعرف على مختلف الآراء والأفكار والمواهب وغيرها، وإنجاز شيء إيجابي



ومميز

من خلال صفحتنا الخاصة التي تعبر عن أفكارنا، ولكن المهم أن نتعامل بحذر معها، فلا تكون سبباً في الانحراف أو نشر أسرارنا الخاصة أو الإساءة إلى أحد، فكم أشعر بالضيق حين أرى أن بعض الصفحات قد تحولت إلى ساحة عراك بين طرفين، وعلى أمور تافهة، فمواقع التواصل الاجتماعي لعرض الأمور الإيجابية، والأفكار الجيدة، وليست حلبة مصارعة، أو وسيلة لتصفية الحسابات على الملأ

آراء أولياء الأمور

أما أولياء الأمور فكانت لهم آراء مختلفة وقالت ماجدة محمد (ولية أمر): (يصعب في وقتنا الراهن إبعاد أبنائنا عن مثل هذه المواقع، فهم في عمر يقلدون فيه أقرانهم في كل شيء، كما يصعب (التجسس) عليهم، إن صح التعبير، لمعرفة ما

تحقيق: دارين محمود

أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي ك(الفيسبوك) و(تويتر) وغيرها شاغل الشباب ومؤنسهم، ساحبة البساط من تحت وسائل الإعلام والتواصل المختلفة، خصوصاً بعد انتشار الهواتف متعددة الوظائف، وبلوغ عدد مستخدمي (فيسبوك) فقط داخل الإمارات قرابة 1,85 مليون شخص أغلبهم من عمر الشباب بين سن 15 إلى 30 سنة، حسب دراسة حديثة لشركة (أزتك) للاستشارات. ومع عدم إنكار ما لهذه الوسيلة من تأثير في الشباب، وما تحمله من فعالية في تبادل الأفكار والآراء والتواصل فيما بينهم، إلا أن هناك من يحذر من سلبيات وأضرار مع إساءة استخدامها شأنها كأي وسيلة إعلام حديثة.

تربويون يطلبون توعية مستخدميها ويحذرون من إساءة استعمالها

مواقع التواصل الاجتماعي

تسحب البساط من تحت وسائل الإعلام

ثمار الموهبة

الموهبة غرسة أودعها الله سبحانه وتعالى في النفس البشرية منذ بدء الخليقة، هذه الغرسة كما أي نبتة أخرى تحتاج إلى الرعاية والاهتمام والعناية حتى تؤتي ثمارها، وفي المقابل فإن إهمالها وتجاهلها يؤديان بالطبع إلى ذبولها وربما تلاشيها وموتها.

الأطفال الصغار خامدة جيدة قابلة للتشكل والتطور، وبالتالي فإن استغلال قدراتهم منذ نعومة أظفارهم يسهم بشكل مؤثر في تشكيل عقول مبدعة وواعية يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً في تطوير مجتمعاتهم جيلاً بعد جيل، أقول هذا ونحن نحتفل بختام الدورة الثالثة عشرة لمنافسات جائزة حمدان التعليمية، وإعلان أسماء الفائزين بمختلف الفئات، والتي كان لفئة الطالب المتميز الحظ الأوفر فيها، هؤلاء امتلكوا الموهبة وأجادوا استغلالها فيما من شأنه أن يضيف إلى رصيدهم العلمي بل والعملية مستقبلاً، مثل هؤلاء هم مثل ونموذج يجب أن يحتذي به الأبناء والآباء، فعلى الأبناء أن يقتدوا بالمتابرة والاجتهاد، وعلى الآباء أن يعوا الدرس في توجيه أبنائهم في المسارات الصحيحة.

في مسار التنشئة هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في سياق تنمية الإبداع، فقد ساعدت تكنولوجيا العصر كثيراً في الارتقاء بالقدرات المعرفية والذهنية والمعلوماتية للصغار قبل الكبار، ولعل انفتاحهم على عوالم الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي مثل التويتر والفيسبوك قد خلق أجيالاً فاقت في مهارات تعاملها مع التكنولوجيا جيل الآباء بمراحل كثيرة، ولا تتعجب إذن من أن تجد طفلك الذي لم يتجاوز عمره عشر سنوات ملماً بكثير من المهارات والقدرات، بل ولديه الجرأة في التعامل مع أدوات العصر بقدر يزيد كثيراً عن يكبرونه سنوات وسنوات.

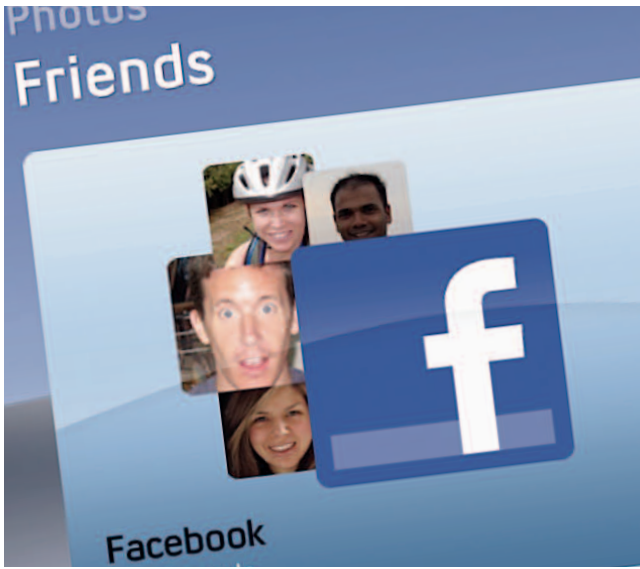
أيضاً فإن حسن استغلال الوقت من شأنه أن يصب في نفس النهر، فعن الوقت قيلت الكثير من الأمثال والحكم والعبر، فقبل إن الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وقبل إن الوقت من ذهب، وكلها كلمات وإن دلت فهي تدل على عظم قدر الوقت وأهميته في حياة كل منا، فالوقت ليس أياماً وساعات وثواني تمر في عمر الإنسان، ولكنه سجل مفتوح يؤرخ لكل عمل جاد واستفادة حقيقية فيما ينفذ، ولكل إهدار ومضيعة فيما لا ينفذ.

وإذا نظرنا إلى الالتزام بالوقت وتقدير أهميته كفضيلة لوجدنا أن هذه الصفة لا يمكن أن تنفصل عن مجمل حالة الالتزام التي يتبناها البعض في سائر تصرفاته، لقد ارتبط تقدير أهمية الوقت برقي المجتمعات ونهضتها وتطورها، لأن استثماره فيما ينفذ يمثل إضافة وقوة تدفع بالمجتمعات إلى الأمام، وعلى الرغم من أن الدين الإسلامي حثنا على تدارك الوقت والعمل على حسن استغلاله، إلا أننا لم ننجح في ذلك كثيراً، وواجهتنا الكثير من العثرات التي أدت إلى تراجعنا، وأصبح تقدمنا وتطورنا يسير بطيئاً، في الوقت الذي أخذت الشعوب الأخرى في الغرب أنفسها بالشدة، فارتقت وتقدمت وحققت طفرات اقتصادية هائلة.

أهمية الوقت وتقديره فضيلة يجب أن تفرس في النفوس منذ نعومة الأظفار، فالتعليم في الصغر كالنقش على الحجر، ورعاية الموهبة إنجاز لا يجب التخلف عن اللحاق به.



تهاني تركي



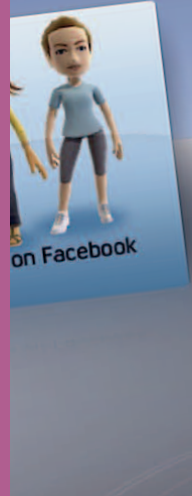
سوء استخدام شبكات التواصل الاجتماعي



حذر الدكتور معزز كوكش الخبير في تقنية المعلومات والجرائم الإلكترونية، مستشار معهد أوكسفورد لشؤون أمن المعلومات، ومدير عام مجموعة (أزتلك) للاستشارات من سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وما تسببه من هدم للقيم العائلية، وحتى الدينية التي يتفاخر المجتمع العربي بالحفاظ عليها، منبهاً من الوقوع في فخ العلاقات الإلكترونية الوهمية، والمغرر بها.

وقدم الدكتور كوكش مجموعة من النصائح العامة التي تضيء في استخدام الشبكة بشكل آمن، وخصوصاً عند التعامل مع (الفيسبوك):

- 1 - استشر والديك قبل الانضمام للفيسبوك.
- 2 - ضبط الخصوصية بحيث تسمح لأشخاص محددين فقط بمشاهدة بياناتنا.
- 3 - عدم استخدام أي أسماء ملفتة للانتباه ك (عاشقة أو الجميلة أو الحسنة أو مراهقة تائهة)، وغيرها من الأسماء التي قد تجذب المتطفلين.
- 4 - عدم استخدام أي صور ملفتة كأن يلجأ البعض إلى وضع صور فنانات أو عارضات أزياء لأن الصورة تعبر عن شخصية صاحبها، ويمكن اللجوء إلى صور تعبيرية عادية كالأزهار أو ما شابه في حالة عدم الرغبة باستخدام صوركم.
- 5 - عدم نشر أي معلومات شخصية عن الأسرة كأرقام الهواتف أو البريد الإلكتروني أو العنوان.
- 6 - عدم التعليق بشيء قد يسيء للغير أو التعبير بشي جارح ضد جنسية أو دين معين.
- 7 - عدم تصديق الدعوات التي تعرض عليك الاشتراك بمجموعات مثل المجموعات المطالبة بعدم إغلاق الفيسبوك أو مجموعة (تحداتي شخص أن أجمع مليون شخص لمحبة الله وغيرها من المجموعات).



والخداع ونشر صورهن وغيرها من المشكلات التي يتعرضن لها، خصوصاً أننا مجتمع عربي شرقي تحكمه عادات وتقاليد، وللأسف الكثير من هذه المواقع تبتعد عن عاداتنا وقيمنا وتعاليم ديننا، ولكن في الوقت ذاته، لا يمكن أن ندفن رؤوسنا في الرمال، ونحجب هذه المواقع عن أبنائنا، بل ينبغي أن نلعب دورنا الإيجابي كتربويين وأولياء أمور من حيث التوجيه والرقابة والتوعية، ونحن كموجهين تربويين نعمل باستمرار على توعية الطالبات وتوجيههن، ومن الخطأ في القرن الواحد والعشرين أن نحرمهن من التقنيات الحديثة كالانترنت وغيرها، وأن نحكم عليهن مسبقاً بأن استخدامهن سلبى، فبعض الطالبات مثلاً يستخدمن هذه المواقع لنشر أفكارهن وإبداعاتهن الأدبية التي لا تتيح لهن الظروف حالياً نشرها في الكتب، ولكن كل ما تحتاجه بناتنا وحتى شبابنا هو بعض التوجيه لا أكثر، أما الحرمان التام فهو خطأ كبير نرتكبه في حقهم، حيث نحرمهم من مواكبة تطور العصر).

التوجيه والرقابة والتوعية يسيء الكثيرون استخدامها).
ورأى محمد حسن أبو العينين (مدرس) أن مستوى الطلبة الدراسي كثيراً ما يتأثر سلباً بسبب (إدمانهم) على هذه المواقع، وأوضح: (انشغال الطلبة بهذه المواقع يجعلهم يهملون دروسهم، فهم لا يشعرون بمرور الوقت أثناء جلوسهم أمام الشاشة، وتتغير أهدافهم وألوياتهم، فلا يهتمون بدروسهم بقدر اهتمامهم بمجاراة وتقليد أصدقائهم في هذه المواقع، ونحن كتربويين ينبغي أن نحرص باستمرار على توجيه الطلبة وتوعيتهم بضرورة الاهتمام بدروسهم أولاً، وضرورة استخدام الانترنت في أوقات الفراغ فقط، كما ينبغي على الأهل مراقبة سلوكيات أبنائهم، ومدى اهتمامهم بدروسهم، حتى لو اضطروا إلى قطع الانترنت مؤقتاً عنهم خلال فترة الامتحانات).

ورأت ميسون محمد حسن موجه تربوي في منطقة الشارقة التعليمية، (أن الفتيات للأسف هن الأكثر تأثراً من الشباب بسلبيات هذه المواقع، باعتبارهن أكثر عرضة للابتزاز

مثل المجال الأكاديمي، ومشروع (خذي بيدي) والملتقى الطلابي لمهارات اللغة العربية ومشروع ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير بيئة مدرسية آمنة ومنظمة من خلال مشروع الأمن والسلامة، واشتراك أولياء الأمور في عملية تدعيم وتقويم الأداء المدرسي، وإظهار ومتابعة مستمرة لنتائج تحصيل الطالبات، واستثمار الوقت في التعليم والتعلم، كما أولت المدرسة القيم الإسلامية والوطنية اهتماماً واضحاً وجلباً للعيان، بل هي أولى نقاط التميز من خلال مشروع (الكون من أجلي خلق)، والمدرسة ضمن مدارس الشراكة، والتدريب المستمر .

كما اعتمدت المدرسة أدوات تقييمية لتحليل المشاريع المدرسية والهيئات الإدارية والتدريسية منها تحليل الاستثمارات وتقديم الأدلة والاعتماد على مجموعة من الأدوات لتحديد جوانب التميز، وإعداد ملفات إنجاز لكل إدارية ولجميع الأقسام.

والمدرسة حصلت على عدد من المزايا منها تقديم وسائل تعليم أفضل وطرق تدريس أكثر تقدماً، وتطوير مهارات وفكر الطالبات من خلال البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والإنترنت .

وفي تحديد الاحتياجات والأساليب التنفيذية فقد تضمنت تشكيل اللجنة المشرفة على التنفيذ والفرق المنبثقة منها، وتوزيع معايير القياس والتقييم للجودة على عضوات اللجنة المشرفة بالمدرسة.

وفي باب التحفيز نفذت المدرسة عدداً من الإجراءات منها حفز القائدات المشاركات في الدورات التدريبية وورش العمل، وتكريم القائدات المبادرات، وضمن مشروع ارتقاء - كفاءات متميزة (فعالية عقد وثيقة التميز) عقد بين طرفين: الأول الموجهة، والمديرة، والطرف الثاني المعلمة ضمن معايير التميز.



وإثارة الدافعية للتجديد والتطوير. إن الجائزة بمثابة دعوة إلى جميع الطالبات والمعلمات والمدارس وإداراتها إلى المزيد من العطاء المبدع والتميز، وإلى تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية.

ما أفضل ممارسات المدرسة؟

إن المدرسة تتبع قيادة تعليمية فعالة، وإدارة تعتمد الأسلوب الديمقراطي، والتركيز على اكتساب المهارات الأساسية للمواد الدراسية، ومتابعة مستمرة لنمو الطالبات، وتقديمهن دراسياً من خلال مشاريع تطويرية

خط وبرنامج ومشاريع المدرسة ساهمت في تقدمها وبلوغها الجائزة

الجائزة وحدت الرؤى وجعلت المدرسة تعمل في روح الفريق

منبثقة من الخطة الإستراتيجية، ومن رؤيتها ورسالتها وأهدافها وقيمها، وقد اتسمت مشاريع وبرامج خطتنا السنوية بإمكانية التطبيق المرونة في تلبية الحاجة.

ما الذي أضافته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى المدرسة؟

إن جائزة حمدان فرشت لنا طريق التميز وبينت نواحي القوة والضعف في المدرسة، وجعلتنا نعمل في ظل معايير دولية توافق مدرسة المستقبل، ووحدت لنا الرؤى وجعلتنا نعمل في روح الفريق، وحفزت الهيئة الإدارية والتعليمية، وزرعت الثقة في نفوس العاملات، وجعلت الجميع يتطلع إلى روح المنافسة وحب المشاركة لينال شرف الفوز في الجائزة العريقة التي عملت على زرع التميز والتطور في جميع مناحي التعليم.

وساعدت الجائزة على انتعاج المدرسة منهجية الوثيق في جميع الأعمال التدريسية والإدارية والطالبة، والإيمان بأهمية تعزيز مواصلة أولياء الأمور وأثره في خدمة العملية التربوية من واقع التفاعل مع المجتمع، ومواكبة التطور في المؤسسات التربوية وتنمية المهارات

وأضافت الحمادي إن جائزة حمدان فرشت لنا طريق التميز وبينت نواحي القوة والضعف في المدرسة، وجعلتنا نعمل في ظل معايير دولية توافق مدرسة المستقبل، ووحدت لنا الرؤى وجعلتنا نعمل في روح الفريق، وحفزت الهيئة الإدارية والتعليمية. وقالت إن الجائزة حققت خلال العقد الفائت إنجازات عديدة متميزة تركت بصماتها على الميدان التعليمي وأدائه، وأصبحت هدفاً لعناصر المنظومة التعليمية، وحققت الريادة في مجال التميز، وغدت اليوم أحد برامج الجودة التعليمية بفضل معاييرها العالمية.

وتالياً نص الحوار:

ما هي الأسباب التي أدت إلى فوز المدرسة بالجائزة؟

إن توفيق الله وكرمه وفضله، الذي من علينا بتلك النعمة من أول أسباب الفوز، ثم ما وضعته إدارة المدرسة من أسس للعمل وخطط وبرامج ومشاريع ساهمت في تقدمها وبلوغها هذه المنزلة، ومن تلك الأسس والبرامج تقسيم العمل إلى فرق عمل ولجان متخصصة وإعطاؤها كافة الصلاحيات اللازمة لذلك.

كما أن المدرسة ضمن المدارس المتبناة في مشروع (ما بعد التميز) المنفذ من قبل الجائزة، الذي كان له أثر واضح في تحقيق الهدف المرجو، وإدارة المدرسة حرصت على التخطيط الاستراتيجي المنظم لرسم ملامح مستقبل هذه المدرسة وضمان نجاحها، من خلال وضع خطة إستراتيجية موحدة للمدرسة قائمة على الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية، وتحقيق التكامل بين عناصر العمل، وتنسيق الجهود وتحديد الأولويات والتي تم استقاؤها من توجيهات مجلس أبوظبي للتعليم المتسقة مع تطورات العصر المتلاحقة والهادفة إلى الارتقاء بمخرجات التعليم وتحسين الأداء. وجاءت الخطة السنوية التنفيذية



سامر صلاح - دبي

أكدت فاطمة إبراهيم الحمادي مديرة مدرسة المشرف للتعليم الأساسي الحائزة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة الدورة الثانية عشرة والتابعة إلى منطقة أبوظبي التعليمية أن حصول المدرسة على الجائزة يعد علامة فخر ونجمة مضيئة وحافزاً قوياً للعمل بجهد أكبر للمحافظة على هذا التميز.

أكدت أن فوزها حافز للمحافظة على التميز
مدرسة المشرف:
جائزة حمدان فرشت
طريق التميز وبينت
نواحي القوة والضعف



كامنة

تتحد أصلاً نتيجة التكوين الوراثي الأصلي للفرد، وأن الظروف البيئية أثرها على الذكاء ونموه، فهي التي تتيح لهذه القدرة الكامنة فرصة النمو والعمل.

أما الوحدة الرابعة فأفردتها المؤلفة للإبداع، وتحدثت عن مفهومه، وذكرت أنه مفهوم من مفاهيم علم النفس المعرفي

يضم سمات استعدادية معرفية، وخصائص انفعالية تتفاعل مع متغيرات بيئية لتثمر نتائجاً غير عادي تتقبله جماعة ما في عصر ما لفائدته، أو تلبية لحاجة قائمة، والإبداع مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصيلة وجديدة سواء بالنسبة لخبرات الفرد السابقة أو خبرات المؤسسة أو المجتمع أو العالم إذا كانت النتائج من مستوى الاختراقات الإبداعية في أحد ميادين الحياة الإنسانية.

وفي الوحدة الخامسة تحدثت المؤلفة عن طرق وأدوات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين إذ تتحد الموهبة والتفوق العقلي بوحدة أو أكثر من معايير نسبة الذكاء

والابتكارية

والإبداع والتحصيل الدراسي، وملاحظات المدرس وأولياء الأمور والزملاء والأصدقاء.

كما تتحدث المؤلفة عن دور الأسرة في الكشف عن الموهوبين وكذلك المدرسة، والعوامل التي تعوق اكتشاف ورعاية الموهوبين، إذ من أهم معوقات التفكير الإبداعي في التعليم قلة الإمكانيات المتاحة للعملية التعليمية مثل ارتفاع كثافة الطلاب في الصف الواحد، وقلة الوسائل التعليمية والأجهزة العلمية، وكذلك الطابع التقليدي، وعدم الاستقلال الذاتي للطالب، وبناء المناهج من حيث طولها واعتمادها الحفظ والتلقين.

وفي الوحدة السادسة تحدثت المؤلفة عن أنواع البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين، وهم يحتاجون إلى قدرات متميزة

الموهوبين

والمتفوقين عدة عوامل منها تحديد عدد الطلبة في الصف الواحد بما لا يزيد على (15 - 20) طالباً حتى يمكن للمعلم رعايتهم رعاية فردية وجمعية في الوقت نفسه، وتزويد المدرسة بمكتبة تشمل على الكتب والمراجع، وأن يكون لها أماكن خاصة يستخدمها الطلبة عند الاطلاع، وتزويد المدرسة بالمختبرات اللازمة سواء مختبرات اللغات أو المختبرات العلمية، وتزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات، وتوفير ساحات اللعب المكشوفة والمغطاة حتى يمكن للطلبة المتفوقين ممارسة ألوان النشاط الرياضي صيفاً وشتاء.

وفي الوحدة الثامنة والأخيرة جاءت بعنوان (الأسرة والموهبة والتفوق)، وتحدثت المؤلفة عن خصائص البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين والمتفوقين وحاجاتهم وأهداف تعليم آبائهم، وأنواع معوقات الموهبة والتفوق والإبداع، ومجالات إرشاد الموهوبين.

تجعلهم

مختلفين

اختلافاً جوهرياً

عن أقرانهم العاديين،

ولذلك فإن أساليب ومناهج

التدريس العادية ليست مناسبة لهم، فهم يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي حاجاتهم الفردية، واستناداً إلى ذلك أصبحت تربية المتفوقين منذ عدة عقود أحد مجالات التربية الخاصة التي تعنى بتقديم الخدمات التربوية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة متفوقين كانوا أو معوقين.

أما في الوحدة السابعة فذكرت المؤلفة معلم الموهوبين والمتفوقين، إذ البرامج الأولية لتدريب المعلمين ضرورية لتزويدهم بقاعدة المعرفة الضرورية، والمهارات اللازمة لتعليم الطلبة الموهوبين، وبذلك يجب أن يكون هناك استمرار وشمولية في هذه البرامج، وهذا من أجل تحسين المعرفة والمهارات العقلية وتقديم أفضل الممارسات.

ويجب أن تتوفر في مدرسة

سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين



سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين

اسم الكتاب: سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين
اسم المؤلف: الدكتورة ماجدة السيد عبيد
الناشر: دار صفاء للنشر والتوزيع . 2011
عدد الصفحات: 264 صفحة

عرض: فاتن مطر



يتناول موضوع هذا الكتاب إحدى فئات التربية الخاصة التي تختلف عن غيرها من الفئات الأخرى بالانحراف في الاتجاه الإيجابي من الناحيتين العقلية والإبداعية.

على استخدام وتكوين الأطر المفهومية، والقدرة على توليد أفكار وحلول أصيلة.

كما ذكرت المؤلفة الخصائص الجسمية للموهوبين، ومنها أن يكون خالياً من العاهات الجسمية، ويتمتع بصحة جيدة، ورياضي ويحب الجري والمشي كثيراً، وصحيح البنية وحسن التكوين، ويتحمل المشاق وخال نسبياً من الاضطرابات العصبية، وينام لفترة قصيرة، ولديه طاقة زائدة باستمرار ويتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط.

وفي الوحدة الثالثة تحدثت المؤلفة عن الذكاء، إذ هناك خصائص أساسية تساعد المعلم على زيادة التعرف على نمو الذكاء، وأهمها نمو الذكاء حيث يزداد بازدياد العمر، فالنمو العقلي لا يزيد إلا بمقادير ثابتة يتقدم الطفل في العمر، وإنما يكون هذا النمو سريعاً في السنوات الأولى خصوصاً الخمس الأولى منها لكن يبدأ بالتباطؤ بالتدريج بعد ذلك.

كما ذكرت المؤلفة في هذه الوحدة (الذكاء والوراثة)، فالرأي السائد بين علماء النفس أن الذكاء قدرة

ولديه القدرة على التعامل مع النظم الرمزية والأفكار المجردة. ومن الخصائص المعرفية للموهوبين حفظ كمية غير عادية من المعلومات واختزانها، وسرعة الاستيعاب واهتمامات متنوعة وفضول غير عادي، وتطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عال، وقدرة غير عادية على المعالجة الشاملة للمعلومات، والسرعة والمرونة في عمليات التفكير، وقدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات، وقدرة مبكرة

الموهوب سريع التعلم والحفظ والفهم وقوي الذاكرة ودائم التساؤل

الموهوب خال من العاهات الجسمية ويتمتع بصحة جيدة

التجارب على أن النجاح الفهمي له ارتباط أكيد بتلك القدرات. أما في الوحدة الثانية فتحدثت المؤلفة عن خصائص الموهوبين حيث ذكرت أن الدراسات والبحوث أشارت إلى أن الموهوبين يتسمون بمنظومة من الخصائص العقلية والمعرفية، فالموهوب سريع التعلم والحفظ والفهم وقوي الذاكرة، ودائم التساؤل ومتفوق في التحصيل الدراسي، وقادر على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف لفترات طويلة، وسريع الاستجابة وحاضر البديهة وواسع الأفق، ويملك القدرة على التحليل والاستدلال، ويربط بين الخبرات السابقة واللاحقة، ومحب للاستطلاع والفضول العقلي الذي ينعكس في أسئلته المتعددة، وأفكاره جديدة ومنظمة ويسهل عليه صياغتها بلغة سليمة، ويقترح أفكاراً قد يعتبرها الآخرون غريبة، ووضوح التفكير ودقته، وخصوبة الخيال واليقظة والقدرة الفائقة على الملاحظة والتذكر والاستيعاب، كما أنه يعطي أولوية للخيال الإبداعي على التفكير المنطقي ويختبر الأفكار والخبرات الجديدة،

يعتبر موضوع الموهبة والتفوق من المواضيع القديمة الحديثة معاً، فهو من حيث وجود الظاهرة وملاحظة تميز بعض الأفراد بمواهب وسمات خاصة تفوق مستوى نظرائهم بمراحل متعددة، كما أنها حديثة من حيث إننا لم نقف عند حد الملاحظة وإبداء علامات الدهشة، وإنما أمكن إخضاع الظاهرة للعديد من وسائل البحث والتجريب، مما أدى إلى التوصل إلى مجموعة من التعريفات الإجرائية، كما تم تصميم اختبارات لقياس الموهبة والتفوق، والاتفاق على عدد من أساليب التدريب والتطوير.

ويشمل الكتاب ثماني وحدات الأولى تحتوي على مفهوم الموهبة والمتفوق حيث ذكرت المؤلفة أن معظم الباحثين أجمعوا على أن الموهوب هو الذي يمتاز بالقدرة العقلية التي يمكن قياسها بنوع من اختبارات الذكاء التي تحاول أن تقيس القدرة على التفكير والاستدلال، وتحديد المفاهيم اللفظية، وعلى إدراك أوجه الشبه بين الأشياء والأفكار المماثلة، والربط بين التجارب السابقة والمواقف الراهنة، وقد دلت



www.ha.ae

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً



سجل في الموقع وادخل السحب على جهاز iPad كل أسبوعين



نواة متميزة

• مع إعلان نتائج الدورة الثالثة عشرة من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، تتابنا مشاعر الفرح والبهجة بانضمام مجموعة جديدة من الفائزين إلى قاعدة التميز، في جائزة شقت طريقها إلى العالمية بجدارة واقتدار، وأصبح مجرد التقدم لها والتماس حُطى معاييرها مكسباً يضيف قيماً إلى المحصلة العلمية والفكرية لدى المشاركين.

• إن جائزة حمدان وخلال 13 دورة رفدت الميدان التعليمي في الإمارات بـ 1572 فائزاً بها، فيما شارك فيها 5937 مرشحاً من مختلف فئات الجائزة، كما فاز فيها على المستوى الخليجي في ثماني دورات هي عمر المنافسات في دول التعاون 111 فائزاً، وبلغ عدد المشاركين 490 مرشحاً من كافة دول المجلس.

• نتساءل اليوم إلى أي مدى تم صناعة هؤلاء المتميزين كنماذج في الميادين التعليمية؟ وما هي الجهود التي بُذلت سواء المؤسسية أو الذاتية لتأهيل هذه الفئة لتحويلهم إلى سفراء للجائزة يعكسون رؤيتها ورسالتها داخل مجتمعاتهم، ويحفزون أقرانهم لخوض غمار التميز والسعي إليه، وتقديم محصلة خبراتهم لهم في إطار ممنهج يهدف إلى توسيع رقعة التميز ونشر ثقافته.

• المسؤولية مشتركة بين الشركاء الاستراتيجيين والمستفيدين من خدمات الجائزة، ويبقى العمل في اتجاه كيفية تحويل التميز إلى حاملٍ لشعلته ينير بها دروب أقرانه في مدى الاستفادة من هذه النواة المتميزة في الميدان، وكيفية المحافظة عليها والسير بها إلى مراحل متقدمة تتعدى الحصول على الجوائز إلى جعل التميز والجودة منهاج عمل يصبغ تعليمنا اليوم، لتخريج أجيال قادرة على الابتكار في مختلف الميادين والمساهمة في بناء مجتمع قائم على المعرفة والعلم.

زاهر حسين
مدير التحرير